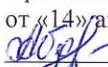
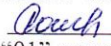


**«Рассмотрено»**  
Руководитель НМО  
Протокол №1  
от «14» августа 2021 года  
 Абдуллина Р.Р.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Олуязский лицей»  
 Сонгатуллина Г.М.  
«01» сентября 2022г.

**«Утверждено»**  
Директор  
МБОУ «Олуязский лицей»  
 Хасанов А.Г.  
Приказ №69 от «01» сентября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
социально-гуманитарной направленности  
«Трудности русского языка»

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Хасанов Альфат Гараевич,  
педагог дополнительного образования

2022 год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

#### Цель реализуемой программы:

Углубленное изучение и систематизация знаний по основным разделам лингвистики, совершенствование навыков устной и письменной речи для подготовки обучающихся к проектной деятельности, олимпиадам и конкурсам, воспитание любви к русскому языку как к языку великой русской литературы и как национальному достоянию.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи:

#### *Обучающие*

- Расширить, дополнить и углубить языковые и речевые знания, умения и навыки;
- Сформировать осведомленность обучающихся в особенностях функционирования языка в устной и письменной формах;
- Научить связно, грамотно и выразительно изъяснять свои мысли и чувства в творческой и другой деятельности.

#### *Развивающие*

- Совершенствовать на практике знания, полученные на теоретической основе;
- Развивать устную и письменную речь на основе анализа текстов разных жанров;
- Развить самостоятельность в работе с текстом.

#### *Воспитательные*

- Сформировать живой интерес к произведениям словесности;
- Сформировать экологическое мировоззрение в отношении культурных явлений;
- Воспитать чувство гордости и восхищения «великим и могучим» русским языком как национальным достоянием;
- Воспитать всесторонне развитую личность, способную к самоопределению в сложном, постоянно меняющемся мире.
- «Вернуть способность чувствовать и способность мыслить в сфере мира радостей и бедствий человеческих»

### **Направленность: социально-гуманитарная**

#### **Актуальность**

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе образования, потому что имеет огромное значение в становлении и развитии личности ребенка. В настоящее время изучение русского языка является особенно актуальным. Анализ состояния преподавания предмета показывает недостаточную функциональную, орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Теоретические сведения о русском языке не всегда используются в полной мере для формирования практической речевой деятельности. Также существуют трудности в непосредственной связи уроков русского языка и литературы, и это препятствует овладению словесностью в целом. При изучении русского языка нужно всегда помнить, что его знание способствует лучшему усвоению других предметов и является фундаментом общего образования. Этим определяется актуальность данной общеобразовательной программы.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 13-15 лет.** В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют школьники 7-9 классов.

#### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проходят один раз в неделю по 2 академических часа в течение одного учебного года.

**Режим работы** Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 2 астрономических часа (45 минут занятие, 15 мин - перерыв). Количество обучающихся в группе составляет 10 человек.

**Формы занятий:** учебное занятие, лекция, беседа, семинар, дискуссия, наблюдение, презентация, деловая игра, викторина, проектная работа.

**Результаты освоения.** В ходе освоения обучающимися данной программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

нравственных ценностей;

4) владение языковыми средствами — умение ясно, логично излагать свои мысли

**Предметные результаты:**

1) выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации;

2) использовать средства звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жесты и мимику; ориентацию на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя, повторы, прерывистость речи в различных языковых ситуациях;

3) владеть основными требованиями к содержанию и языковому оформлению устного и письменного высказывания;

4) использовать возможности орфографии и пунктуации для более точной передачи смысловой стороны речи;

5) осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, совершенствовать и редактировать собственные тексты

**Обучающиеся научатся:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной и письменной форме с учётом заданных условий общения;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- соблюдать в практике устного речевого общения и письма основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- выступать перед аудиторией, публично защищать проект, реферат, участвовать в дискуссии, конференции по заявленной теме;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Фонетика.	4	2	2	Наблюдение, рефлексия
3	Орфоэпия.	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
4	Графика и орфография.	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
5	Словообразование.	4	2	2	Наблюдение, рефлексия
6	Лексикология.	4	2	2	Комплексный анализ текста
7	Лексикография.	4	2	2	Наблюдение, рефлексия
8	Фразеология.	4	2	2	Практикум

9	Морфология.	2	1	1	Творческая работа
10	Имя существительное.	4	1	3	Наблюдение, рефлексия
11	Имя прилагательное.	4	1	3	Комплексный анализ текста
12	Числительное.	3	1	2	Анализ художественного текста.
13	Местоимение.	3	1	2	Самостоятельные работы
14	Глагол.	4	1	3	Самостоятельные работы
15	Наречие.	4	1	3	Анализ выступлений.
16	Служебные части речи. Предлог.	2	0,5	1,5	Самостоятельные работы
17	Союз.	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
18	Частица.	2	1	1	Практикум
19	Междометия и звукоподражательные слова	2	1	1	Анализ выступлений.
20	Модальные слова.	2	1	1	Анализ художественного текста.
21	Проектно-исследовательская работа.	6	2	4	Участие в разных видах конкурсах, городских, региональных, всероссийских, международных уровней
22	Итоговое занятие.	1	-	1	Анализ выступлений
23	Организационно-массовая работа.	2	-	2	Анализ и обобщение выступлений.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	

### Содержание программы.

#### 1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по ТБ и ППБ. Правила поведения на занятиях. Ознакомление с содержанием курса.

Практика. Вводное тестирование.

#### 2. Фонетика.

Теория. Предмет и задачи. Звуки русского языка. Русское словесное ударение. Фонетическая позиция. Позиционные изменения гласных и согласных звуков. Деление

слов на слоги. Фонетические языковые средства. Семантика, логическое ударение и эмоциональное. Паузы, мелодика, звуковые повторы, звукопись. Аллитерация, ассонанс. Практика. Фонический анализ текста. Выразительное чтение. Тест. Взаимопроверка и анализ результатов. Повторение и систематизация правил по правописанию гласных и согласных в корне. Звуковые средства художественной изобразительности ( благозвучие, звукоподражание). Анализ текста. Выразительное чтение. Взаимопроверка и анализ результатов.

### **3. Орфоэпия.**

Теория. Общее понятие. Стили произношения. Произношение безударных гласных и согласных звуков. Произношение некоторых грамматических форм и слов иноязычного происхождения.

Практика. Использование Ъ и Ь знаков. Транскрипция. Выразительное чтение. Ритм и интонация в прозе. Анализ текста. Самопроверка и анализ результатов.

### **4. Графика и орфография.**

Теория. Русский алфавит. Основной принцип русской орфографии.

Практика. Обозначение мягкости гласных на письме. Правила переноса слов. Использование прописных букв. Выразительное чтение и анализ текста.

### **5. Словообразование.**

Теория. Понятие о типах образования слов. Способы словообразования. Изменения в морфологическом составе слова. Словообразовательный анализ. Морфемный анализ. Морфологическое чередование звуков.

Практика. Повторение правописания приставок, гласных после приставок. Гласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях. Чтение и анализ текста.

### **6. Лексикология.**

Теория. Понятие. Слово в лексической системе. Лексическое значение слова. Многозначность, омонимы, синонимы, антонимы. Формирование русской лексики. Лексика ограниченной сферы употребления. Архаизмы и новые слова. Стилистическое расслоение русской лексики. Слова-тропы (метафора, олицетворение, метонимия).

Практика. Определение стилистических возможностей языковых средств. Определение стилистической окраски текста. Комментирование. Взаимопроверка по вопросам. Определение тропов в художественном тексте.

### **7. Лексикография.**

Теория. Основные виды словарей (толковые, фразеологические, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов). Словари новых слов. Грамматические, этимологические и другие словари. Словарная статья.

Практика. Работа со словарем и словарной статьей. Определение способов толкования значений слов и построения словарной статьи.

### **8. Фразеология.**

Теория. Понятие фразеологического сочетания слов. Типы фразеологизмов. Фразеологическая омонимия. Синонимия, антонимия и многозначность фразеологизмов.

Практика. Определение в тексте стилистической окраски фразеологизмов, объяснение значений. Использование фразеологизмов в речи. Анализ текста, содержащего фразеологические средства.

### **9. Морфология.**

Теория. Предмет морфологии. Грамматические значения, категории, формы. Понятия о частях речи.

Практика. Вопросы для самопроверки. Определение частей речи, использованных в тексте. Анализ текста. Тестирование. Анализ результатов проверки.

### **10. Имя существительное.**

Теория. Лексико-грамматические разряды и категории. Склонение, особенности падежных форм. Словообразование существительных. Варианты падежных форм.

Практика. Упражнения по орфографии. Анализ текста. Определение стилистических ресурсов и выразительных возможностей существительных в устной и письменной речи. Проверка и анализ результатов.

### **11. Имя прилагательное.**

Теория. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Категория субъективной оценки имён прилагательных. Словообразование прилагательных.

Практика. Повторение орфографии. Склонение. Употребление притяжательных прилагательных в речи. Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных. Использование средств художественной изобразительности в речи. Работа с текстом. Определение выразительных возможностей прилагательных в тексте. Анализ результатов.

### **12. Имя числительное.**

Теория. Числительное как часть речи. Особые формы склонения и словообразования. Разряды числительных. Числительные в составе сложных форм.

Практика. Практикум по правописанию. Склонение и употребление в речи собирательных числительных. Образование сочетаний числительных с существительными. Анализ текста.

### **13. Местоимение.**

Теория. Грамматические особенности местоимений. Группы местоимений.

Практика. Правописание местоимений. Склонение и употребление местоимений в речи. Местоимение и контекст. Речевой практикум. Анализ текста. Проверка результатов.

### **14. Глагол. Глагольные формы.**

Теория. Вид глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Залог. Наклонение, время глагола. Лицо, спряжение. Безличные глаголы. Словообразование глагола. Причастие. Переход причастий в прилагательные. Причастный оборот. Деепричастие. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи. Деепричастный оборот. Вопросы для самопроверки.

Практика. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление Ъ в глагольных формах. Суффиксы глаголов. Гласные в суффиксах причастий. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Употребление форм глагола. Формы причастий. Формы деепричастий. Варианты видовых форм. Образование некоторых личных форм. Возвратные и невозвратные формы. Работа с текстом. Определение стилистических возможностей глаголов, глагольных форм и форм наклонений в тексте.

### **15. Наречие.**

Теория. Наречие как часть речи. Наречие и слова категории состояния. Отрицательные наречия. Наречные сочетания. Группы наречий. Степени сравнения наречий. Вопросы для самопроверки.

Практика. Повторение правописания наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую, отрицательные наречия. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Определение семантических признаков наречий и разрядов по значению в тексте. Самоанализ и проверка результатов.

### **16. Служебные части речи. Предлоги.**

Теория. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Простые и сложные предлоги. Производные предлоги. Разряды по происхождению. Вопросы для самопроверки.

Практика. Повторение правописания сложных предлогов. Раздельное и слитное написание предлогов и предложных сочетаний. Анализ текста. Проверка результатов.

### **17. Союзы.**

Теория. Союз как часть речи. Производные и непроизводные союзы. Союзы одиночные, повторяющиеся, двойные. Сочинительные союзы, их значение. Подчинительные союзы, их значение. Вопросы для самопроверки.

Практика. Правописание союзов. Умение отличать союзы от сочетаний слов. Раздельное написание союзов. Тест. Работа с текстом. Анализ и проверка результатов.

### **18. Частица.**

Теория. Частица как часть речи. Смыслоразличительные и словообразовательные частицы. Формообразующие частицы. Модальные частицы. Эмоционально-экспрессивные частицы. Вопросы для самопроверки.

Практика. Систематизация правил и умений в правописании частиц. Дефисное написание частиц. Раздельное написание частиц. Правописание частицы НЕ с другими частями речи. Правописание частицы НИ. Работа с текстом. Определение роли эмоционально-экспрессивных и других частиц в художественном тексте.

### **19. Междометия и звукоподражательные слова.**

Теория. Междометие как часть речи. Разряды междометий. Отличие междометий от других служебных частей речи. Вопросы для самопроверки.

Практика. Повторение правописания междометий. Дефисное написание междометий и звукоподражательных слов.

### **20. Модальные слова.**

Теория. Модальные слова как часть речи. Значение модальных слов. Происхождение модальных слов.

Практика. Определение роли модальных слов в лексической оценке высказывания. Определение синтаксической функции модальных слов в тексте. Упражнения на расстановку знаков препинания. Работа с текстом. Проверка и анализ результатов.

### **21. Проектно-исследовательская деятельность.**

Теория. Правила написания и оформления исследовательских работ.

Практика. Работа над проектом, исследованием.

### **22. Итоговое занятие.**

Практика. Тестирование.

### **23. Организационно-массовая работа.**

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Оборудование.**

1. Доски, мел.
2. Информационные стенды.

### **Техническое обеспечение.**

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Мультимедийный проектор/
3. Телевизор.
4. Магнитофон.
5. DVD проигрыватель.
6. Многофункциональное устройство (принтер, сканер)



## **Список литературы:**

### **для педагога**

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В, Русский язык: Справочные материалы. - М., 1989.
2. Вартаньян Эд. Путешествие в слово.- М., 1987.
3. Введенская Л.А. и др. Русское слово: Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка М., 1991.
4. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Методические указания к факультативному курсу «Лексика и фразеология русского языка». - М., 1991.
5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Человеческое слово могуче.- М., 1984.
6. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? - М., 1988.
7. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. -М., 1972.
8. Шанский Н.М. Русский язык. Лексика. Словообразование. - М., 1975.
9. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 1985.
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 2004.
11. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 1989.

### **для обучающихся**

1. УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. М., Просвещение, 2008
2. УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. М., Дрофа, 2008 - 2010
3. УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой М., 2007
4. Программы элективных курсов под ред. С. И. Львовой. М., 2009
5. Стернин И.А. Практическая риторика. М.: Академия, 2003.
6. Хазагеров Г.Г., Лобанов И.Б. Риторика. Р/Д: Феникс, 2004.
7. Культура русской речи. Учебник для вузов. Ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев. М., 1999
8. Шапошников В. Н. Русская речь 1990-х. Современная Россия в языковом отображении. М., 1998
9. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.,1998